

معايير إعتقاد رياض الأطفال



جميع حقوق النشر محفوظة للمجلس الوطني لشؤون الأسرة

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٦/١٢/٥٧٣٦)

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر
هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة أو أي جهة حكومية أخرى

لا يجوز تصوير أو إعادة طباعة أي جزء من هذه المادة دون إذن مسبق
من المجلس الوطني لشؤون الأسرة



معايير اعتماد رياض الأطفال
في المملكة الأردنية الهاشمية
٢٠١٦



اللجنة الفنية لإعداد معايير رياض الأطفال

وزارة التربية والتعليم	الدكتور محمد أبو غزلة الدكتورة عاليا عربيات الدكتورة آمال بعجاوي الدكتورة مليحة الدمخ وفاء أبو نبعة مها الزعبي أكرم القرعان أحمد أبو صيني سميرة جبر هناء المصري
الجامعة الأردنية	الدكتورة ديالا الحميدي الدكتور جهاد العناتي
المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين	الانسه هاله حمد
المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية	الدكتور عماد عباينة
المجلس الوطني لشؤون الأسرة	السيد محمد مقدادي الآنسة ختام العتيبي السيدة هانية الخانجي السيدة تمارا الزعبي السيدة لبنى العبادي الآنسة دانا الخصاونة

المحتويات

٤	كلمة إفتتاحية
٥	المقدمة
٧	الهدف الأساسي من هذه الوثيقة
٧	المرتكزات الأساسية للوثيقة
٨	المفاهيم والمصطلحات
١١	مقاييس التقدير
	المحاور
١٢	محور الإدارة والقيادة
٢٢	محور الموارد البشرية
٢٥	محور التعلّم والتعليم
٣٢	محور الصّحة والتغذية
٣٦	محور البيئة الماديّة
٤٩	محور المجتمع المحليّ
٥٣	الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم



إن الاستثمار في السنوات الأولى من حياة الطفل ذو فوائد كبيرة من الأهمية تنعكس على الأسرة والمجتمع. كما وأشارت الدراسات في مجال تنمية الطفولة المبكرة بأن الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة مبكراً يتمتعون بقدرات عالية من التعلم والاستفادة، ويتمتعون بفرص أكبر للنجاح في دراستهم وتحقيق الفائدة للمجتمع في المستقبل ليصبحوا أفراداً قادرين على المشاركة بكل فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

وفي هذا الحقل يعمل المجلس الوطني لشؤون الأسرة مع شركائه من مختلف المؤسسات الوطنية الحكومية وغير الحكومية على توفير الدعم والرعاية اللازمة لمرحلة الطفولة المبكرة من خلال العديد من البرامج والخدمات بهدف إيجاد بيئة

تدعم نمو الطفل وتطوره، بالإضافة إلى العمل على صياغة السياسات والخطط والتشريعات ذات العلاقة تجسيدا لتوجيهات صاحبة الجلالة الملكة رانيا العبد الله المعظمة (رئيس مجلس أمناء المجلس الوطني لشؤون الأسرة) حيث أكدت جلالتهما على إيلاء المصلحة الفضلى للطفل في أكثر من مناسبة وفي حديث جلالتهما خلال جلسة افتتاح مؤتمر (التنمية في الطفولة المبكرة : الطموحات الحالية والمستقبلية) الذي عقد في العاصمة عمان في تشرين الثاني ٢٠١٠ نقتبس ما يلي:

"مما لا شك فيه أن نمو الطفل وتطوره في بيئة آمنة وصحية هو قضية في غاية الأهمية في كل دولة من دول العالم، وهي الخطوة الأولى والأهم في بناء مجتمع قوي وفاعل، وبالتأكيد فإن التجارب التي نمر بها منذ الولادة وحتى سن الثامنة هي التجارب التي تبدأ بتشكيل شخصيتنا ككبار، صحتنا وقيمنا وقدراتنا الشخصية ومهاراتنا الاجتماعية في صنع القرارات واختيار الصحيح من الخطأ - جميعها لها جذور في تجاربنا المبكرة."

ولأهمية هذه المرحلة فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتعديل قانون التربية والتعليم لسنة ١٩٩٤ ليتضمن مواداً تعزز دور الوزارة في مرحلة الطفولة المبكرة، وإنشاء رياض الأطفال في المدارس الحكومية، والإشراف على رياض الأطفال الخاصة والأهلية، وتحسين جودة الخدمات المقدمة لهذه الفئة، وجاءت الشراكة بين المجلس الوطني لشؤون الأسرة ووزارة التربية والتعليم بتطوير وثيقة "معايير اعتماد رياض الأطفال" على المستوى الوطني لتكون مرجعية للمؤسسات المعنية لضمان جودة التعليم والخدمات المقدمة للأطفال في المرحلة العمرية (٤-٦ سنوات) ودعم رياض الأطفال لتحسين برامجها والحفاظ على جودة ونوعية الخدمات.

وأنا إذ نؤكد اعتزازنا بشراكتنا مع وزارة التربية والتعليم وكافة المؤسسات الوطنية المعنية، لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لبرنامج الخليج العربي للتنمية "الاجفند" لدعمهم لإعداد هذه الوثيقة، ولكل من ساهم بإعداد هذه المعايير، مؤكداً أهمية استمرار العمل التشاركي، داعين الباري عز وجل بأن تتوحد جهودنا جميعاً لتحقيق الحياة الأفضل لأطفالنا في ظل مولاي حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم أعز الله ملكه.

والله ولي التوفيق

أمين عام المجلس الوطني لشؤون الأسرة
فاضل الحمود

مقدمة

إنّ أهداف التربية والتعليم في مرحلة ما قبل المدرسة لا تنفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء المواطن الصالح الذي يُسهم في بناء وطنه ومجتمعه بشخصية متكاملة؛ فإنّ الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة يُعدُّ واحداً من الأمور التي تعكس التطوّر والوعي اللذين توصل إليهما ذلك المجتمع في مجالات الحياة كافة. ويُعدُّ الاهتمام بالطفولة مطلباً حيويّاً للإعداد والتحضير للمستقبل، واستجابةً منطقيّةً تسعى إلى تلبية احتياجات الأطفال، ومساعدتهم في تحقيق أقصى درجات النمو والتعلّم؛ وضمان نوعيّة الرّعاية الشاملة التي تُحقّق النمو المتوازن الذي بدوره يُمكن هؤلاء الأطفال من تحقيق الانتقال إلى المراحل التعليمية اللاحقة وقد اكتسبوا المهارات النمائيّة؛ والتعليميّة؛ والشخصيّة اللازمة لتحقيق متطلبات الاندماج والنجاح.

كما تحظى مرحلة ما قبل المدرسة اليوم باهتمام بالغ، وعناية فائقة في العديد من دول العالم؛ إدراكاً لما لهذه المرحلة العمرية من دور أساسي في تنشئة الفرد وبناء شخصيته من جوانبها المختلفة. ويتجلّى هذا الاهتمام بإقدام العديد من الأنظمة التربوية على إنشاء المؤسسات المتخصّصة، والأبنية الملائمة، وتجهيزها بالوسائل والأدوات المناسبة والمناهج المطلوبة. ونتيجة لهذا الاهتمام؛ بادرت الدول العربية بإدخال مرحلة ما قبل المدرسة بوصفها جزءاً من السّلّم التعليمي فيها.

نتيجة لذلك؛ يلاحظ الاهتمام من جانب المنظمات الدّولية والإقليمية والمحلية وجميع الأجهزة والمؤسّسات المُنبثقة عنها بالتربية المبكرة، فقد أُجريت العديد من الدّراسات والبحوث العلميّة التي سعت لوضع البرامج الخاصّة بالتربية المبكرة؛ وتصميمها؛ وتطبيقها؛ والتحقّق من كفاءتها وفاعليّتها؛ وإعداد البرامج التدريبيّة للعاملين مع أطفال هذه الفئة من معلمات، ومشرفين تربويّين، ومديرات مدارس، وأسر لرفع كفاءتهم وزيادة معرفتهم، والوعي بقضية التربية المبكرة وضرورتها بشكل عام.

إنّ السياسات المتكاملة في المملكة الأردنية الهاشمية مدعومة بالقوانين والتشريعات الملائمة لتولي أهمية ووزناً كبيرين لمرحلة الطفولة المبكرة منذ فترة الحمل وحتى سن تسع سنوات، وتتضافر الجهود من جميع الجهات وعلى أعلى المستويات من أجل النهوض بالطفل الأردني، وتوفير الضمانات لرعايته، وحماية حقوقه، وضمان توفير الحياة الفُضلى له. وقد بدأت وزارة التربية والتعليم بتقديم خدمات رياض الأطفال بمستوى التمهيدي (KG2) بشكل غير إلزامي في العام ١٩٩٩ في مدارس الإناث الحكومية. وتنحصر خدمات الوزارة في مستوى التمهيدي، بينما يقوم القطاع الخاص بتقديم خدمات رياض الأطفال في مستوى البستان (KG1) ومستوى التمهيدي (KG2). وتتولّى وزارة التربية والتعليم الإشراف على تأسيس وترخيص رياض الأطفال الخاصة التي تلتحق بها الفئة العمرية من سن (٤-٦) سنوات، وذلك وفق أسس ومعايير تشريعيّة أقرها قانون التربية والتعليم الحديث (القانون رقم (٣) لعام ١٩٩٤) الذي أكد أهميّة مرحلة رياض الأطفال بوصفها مرحلة تعليميّة، وحلقة من حلقات التعليم في الأردن.

وتسعى الجهات والمؤسّسات والهيئات المعنية بهذه المرحلة إلى اتخاذ التدابير كافة لضمان نوعيّة وجوده وشمول الخدمات المُقدّمة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وبما يتّسق مع المضامين التي عكستها الإستراتيجية الوطنيّة لتنمية الطفولة المبكرة التي تم إطلاقها في العام ٢٠٠٠ برئاسة جلالة الملكة رانيا العبد الله، والتي تابع المجلس الوطني شؤون الأسرة عملها وما انبثق عنها من خطط إجرائيّة تطمح إلى توفير بيئة آمنة تُنمّي قدرات الأطفال من خلال توفير التشريعات والسياسات والبرامج التي تُعنى بجوانبهم الشخصية كافة؛ الجسديّة؛ والعقليّة؛ والاجتماعيّة؛ والانفعاليّة. وتهدف إلى تفعيل التعاون والشراكة بين القطاعات؛ الرسميّة؛ والأهليّة من أجل تخطيط متكامل، يعتمد على منهجيّة التشارك الفعلي في تحديد الأدوار والمسؤوليّات التي تُسهم في تعزيز مؤسّسات وبرامج الطفولة المبكرة في الأردن، وتطويرها.

وقد أصدر المجلس الوطني لشؤون الأسرة برئاسة جلالة الملكة رانيا العبدالله الخطة الوطنية للطفولة للأعوام ٢٠٠٤-٢٠١٣ بالتعاون مع كافة الشركاء ، حيث تجلّت هذه الأهميّة في الرؤية الملكية السامية، في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، التي انبثقت عنها أسس خطة تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة **Education Reform for Knowledge Economy (ERFKE)**، التي تضمّنت مكوّنات ركّزت- لاسيما رابعها- على مرحلة الطفولة المبكرة، وإعداد الأطفال للتعلّم في مرحلة رياض الأطفال، مثلما ركّزت على تحسين البيئة الصفية، وإعداد منهاج مخطط له بعناية؛ ويعمل على توفير فرص للتطوّر والتعلم، ويزودهم بالمعارف والمهارات والخبرات الضرورية على نحو متكامل في الجوانب النمائية كافة، إضافة إلى تركيز برنامج التطوير التربوي على رفع الكفاءة المؤسسية التعليمية بتحقيق تنمية مهنية مستمرة للعاملين في مجال رياض الأطفال.

وقد أطلقت وزارة التربية والتعليم في العام ٢٠٠٤م منهاجاً مقترحاً لتعليم أطفال الروضة تحت مسمى (المنهاج الوطني التفاعلي: الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم). واشتمل على وثيقتي الإطار النظري والعملي، فضلاً عن كتب الأنشطة الكتابية باللغتين العربية والإنجليزية، وأنشطة الرياضيات باللغتين العربية والإنجليزية، ونتيجة للدراسات التي تناولت تحليل المنهاج الوطني التفاعلي وتقييم عملية تطبيقه من وجهة نظر المعنيين به، كان لا بدّ من تطوير المنهاج؛ فصدرت الطبعة المطوّرة التي اشتملت على كتاب أنشطة الطفل العملية لمعلّمة رياض الأطفال، والكتاب المرجعي لمعلّمة رياض الأطفال، وكتاب الأنشطة باللّغة العربية، وكتاب الأنشطة باللّغة الإنجليزية، والوسائل والمواد المرافقة. وقد بدأ تطبيق هذا المنهاج رسمياً منذ بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م، إضافة إلى إعداد برمجيات تعليمية مُحوسبة للمنهاج الوطني التفاعلي.

إنّ تمكين الأطفال من الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة اللاحقة، مرهونٌ بنوعية الرّعاية والخدمات التي تُقدّم لهم، والخبرات التعليمية التي يمرون بها. وهذا لا يمكن أن يتحقّق إلا من خلال ضمان نوعيّة البرامج والخدمات المُقدّمة للأطفال في هذه المرحلة، والالتزام بمعايير تضبط جودة هذه البرامج ، بدءاً من واضعي السياسات التربوية على مستوى النظام التعليمي، ووصولاً إلى كلّ العاملين في تلك البرامج.

وبالرغم من الإنجازات العديدة التي حققتها خطة العمل الأردنية الأولى لتنمية الطفولة المبكرة، إلا أنه ما زال هناك العديد من التحدّيات المُتمثلة في زيادة عدد رياض الأطفال؛ والحفاظ على الجودة؛ وإيجاد طرق للوصول إلى الأطفال الأقل حظاً. ويحظى مفهوم "ضبط الجودة والاعتماد" بالأولوية بين المفاهيم التي تسعى إلى تطوير إمكانيات الفرد وقدراته؛ وصفلها؛ وتمكينه من الاستجابة إلى التحدّيات المختلفة بطرق غير تقليدية. وهذا ما أدركته وزارة التربية والتعليم، وعملت على تحقيقه، من خلال بناء نظام جودة للبرامج والخدمات المختلفة التي تُقدّم في رياض الأطفال الحكومية، وذلك للتأكد من تحقّق جميع متطلبات الجودة الفنية والإدارية بما يكفل التنمية الشاملة والمتكاملة لكلّ طفل في المجالات: العقلية؛ والجسميّة؛ والحركيّة؛ والانفعاليّة.

الهدف الأساسي من هذه الوثيقة

ويتمثل الهدف الأساسي من هذه الوثيقة في تطوير معايير ضبط الجودة والاعتماد لهذه المرحلة التعليمية، وذلك للمبررات الآتية:

- ١ أهمية هذه المرحلة ودورها في بناء شخصية الطفل وتعليمه؛ فقد أكدت العديد من الدراسات والأبحاث على تأثير التربية المبكرة ذات الجودة العالية في نمو الأطفال وتطورهم بفئاتهم المختلفة سواء أكانوا من ذوي الإعاقة، أم التأخر النمائي؛ أم العاديين.
- ٢ أهمية إعداد الأطفال للمستقبل، لمواجهة التحديات، والاستجابة لمتطلبات العصر الذي يتميز بالانفجار المعرفي والتكنولوجي.
- ٣ الاهتمام الدولي بهذه المرحلة التعليمية ممثلاً في المنظمات العالمية ومنظمات الطفولة الدولية.
- ٤ مطالبة المنظمات الدولية والأجهزة المسؤولة عن التربية والتعليم في كثير من دول العالم مؤخراً بضرورة جعل مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية، وجزءاً لا يتجزأ من السلم التعليمي.
- ٥ انسجام معايير ضبط الجودة المحلية مع ضبط الجودة والاعتماد العالميين، ما يزيد من الإقبال على الالتحاق برياض الأطفال الحكومية والخاصة.
- ٦ تطوير كفايات وقدرات القيادات التربوية والعاملين في مجال رياض الأطفال.
- ٧ الارتقاء بالبيئة التعليمية لرياض الأطفال.
- ٨ الارتقاء بالخدمات المقدمة لرياض الأطفال.

المرتكزات الأساسية للوثيقة

ترتكز الوثيقة على المرتكزات الأساسية الآتية:

- ◀ ترسيخ ثقافة الجودة والاعتماد في إطار مؤسسي متكامل يحقق الارتقاء بالتعليم.
- ◀ تحسين الممارسات التعليمية وتطويرها لتتسق مع معايير ضبط الجودة.
- ◀ بناء قدرات الكوادر في مجالات تطبيقات واستخدامات معايير ضبط الجودة والاعتماد.
- ◀ تعزيز مفاهيم التقييم الذاتي وتشجيعها في إطار مؤسسات رياض الأطفال.
- ◀ ضمان تعليم نوعي من خلال تهيئة الأطفال في هذه المرحلة للمراحل اللاحقة.

المفاهيم والمصطلحات

المفهوم	التعريف الإجرائي
رياض الأطفال	مرحلة تربية وتعليم تضم أطفالاً تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٤ - ٦) سنوات، ويتمُّ فيها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكلِّ طفل مع الأخذ بالاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات اللغوية والمستويات النمائية.
المحور	الجوانب الكبرى التي تتضمنها منظومة تعليمية معينة.
المجال	الجانب المتفرع من المحور ليفصله ويحدده.
المعيار	عبارات تصف النتائج الفعلية المطلوبة من المؤسسة، وتمثّل في الأهداف التخطيطية للمؤسسة أو لإحدى إداراتها أو أقسامها، ويُعبّر عنها بشكل يجعل من الممكن استخدامها لقياس التنفيذ الفعلي للمهام المخصّصة.
المؤشّرات	عبارات محدّدة وإجرائية تصف الأداء المطلوب من المؤسسة لتحقيق المعيار، وهي نوعان: الكميّ، أو النوعي، وتوفّر وسيلة بسيطة موثوقة لقياس الإنجاز.
أداة القياس	مجموعة من المقاييس الكمية والنوعية تستخدم لتتبع الأداء بمرور الوقت للاستدلال على مدى تلبّيته لمستويات الأداء المتفق عليها، وهي نقاط الفحص التي تراقب التقدّم نحو تحقيق المعايير
الكمي	مُعطيات ومعلومات معروضة كأرقام وإحصاءات بوصفها طريقة لاستقصاء الظواهر بالمقاييس.
الكمي / النوعي	مُعطيات ومعلومات معروضة مع أوصاف وشروح، وهي طريقة لاستقصاء تجربة المُنتفعين عن طريق الملاحظة والمقابلات.

المفاهيم والمصطلحات

المفهوم	التعريف الإجرائي
قياس الانجاز	قياس الالتزام بمعايير الاعتماد المقررة، ويمكن قياسه على المستوى الوطني أو مستوى المؤسسة، ويشمل مقاييس للعمليات والنتائج.
الإجراءات	مجموعة من القواعد اللازمة لتنفيذ العمل. أو هي مجموعة من التعليمات المكتوبة التي تصف الخطوات المتفق عليها لإنجاز عمل معين أو سلسلة من الأعمال.
معلمة الروضة	المعلمة التي يتم إعدادها في كليات التربية لمدة أربع سنوات دراسية لتأهيلها؛ علمياً؛ وتربوياً للعمل في رياض الأطفال لتنشئة وتعليم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين (4-7) سنوات.
المعلم/المعلمة المساعد:	الفرد الذي يتولى مساعدة معلم/ معلمة الروضة في تسيير العملية التربوية.
المشرف/ المشرفة التربوية	الفرد المعين من وزارة التربية والتعليم ليقدم خدمة تربوية في الدعم والمساندة، والإشراف للارتقاء بكفاءة المعلمين، وتمكينهم من القيام بأدوارهم التربوية بشكل فاعل.
الكفايات الأدائية	تشير إلى القدرات التي يجب على معلمة رياض الأطفال امتلاكها أثناء العملية التعليمية، والمهارات الأدائية، والاتجاهات والقيم، وما يرتبط بها من خبرات توجه سلوكها، وترتقي بأدائها إلى مستوى معين من التمكن مع اقتصاد في: الجهد؛ والوقت؛ والنفقات.
طرق التحقق	المصادر والأدلة المتاحة، التي يمكن الاستناد إليها، عند استخدام مقاييس التقدير، التي تتمثل في: قواعد البيانات؛ ومحاضر الاجتماعات؛ والتقارير السنوية؛ ونتائج تقييم نواتج التعلم؛ والسجلات المختلفة مثل: سجلات الحضور والغياب؛ والمقابلات..... وغيرها، للتحقق من استيفاء المؤسسة للممارسة.
ضبط جودة التعليم	هي عملية مستمرة لمراجعة الأداء المؤسسي في ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات التي تؤدي إلى جودة المنتج.

المفاهيم والمصطلحات

التعريف الإجرائي

المفهوم

هي مجموعة الإجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد: (وزارة التربية؛ والمجلس الوطني لشؤون الأسرة..... وغيرهما) من أجل أن تتأكد من أن المؤسسة/ الروضة قد حَقَّقت شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى هيئة الاعتماد، وأن برامجها تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة، وأن لديها أنظمة قائمة لضمان الجودة والتحسين المستمر لأنشطتها وبرامجها وفقاً للضوابط المعلنة. وهو تأكيد وتمكين لرياض الأطفال لكي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة في أن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

الاعتماد

تشير إلى مجموعة الموجهات التي تُقنن الخدمات بين الشركاء والمستفيدين لتلبية مستوى مناسب من جودة الخدمات المقدمة وللمحافظة عليه.

المعايير المهنية

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة، وتتكون من ثلاثة مستويات، مع ملاحظة أن:

المستوى الأول (نموذجي): هو المستوى الدال على التميز والتفوق أي أن المؤسسة تقوم بأداء متميز.

المستوى الثاني (مُطبق): هو المستوى الدال على وصول المؤسسة إلى المستوى المطلوب تحقيقه؛ أي القيام بالأداء المطلوب وفقاً للممارسة؛ أي أن المؤسسة حَقَّقت مستوى المعيار المطلوب، وأنها تقوم بأداء جيد.

المستوى الثالث (قابل للتطور): يُعبّر عن قيام المؤسسة بأداء أقل من المطلوب تحقيقها، وعن حاجتها إلى بذل المزيد من الجهود للوصول إلى المستوى الأول.

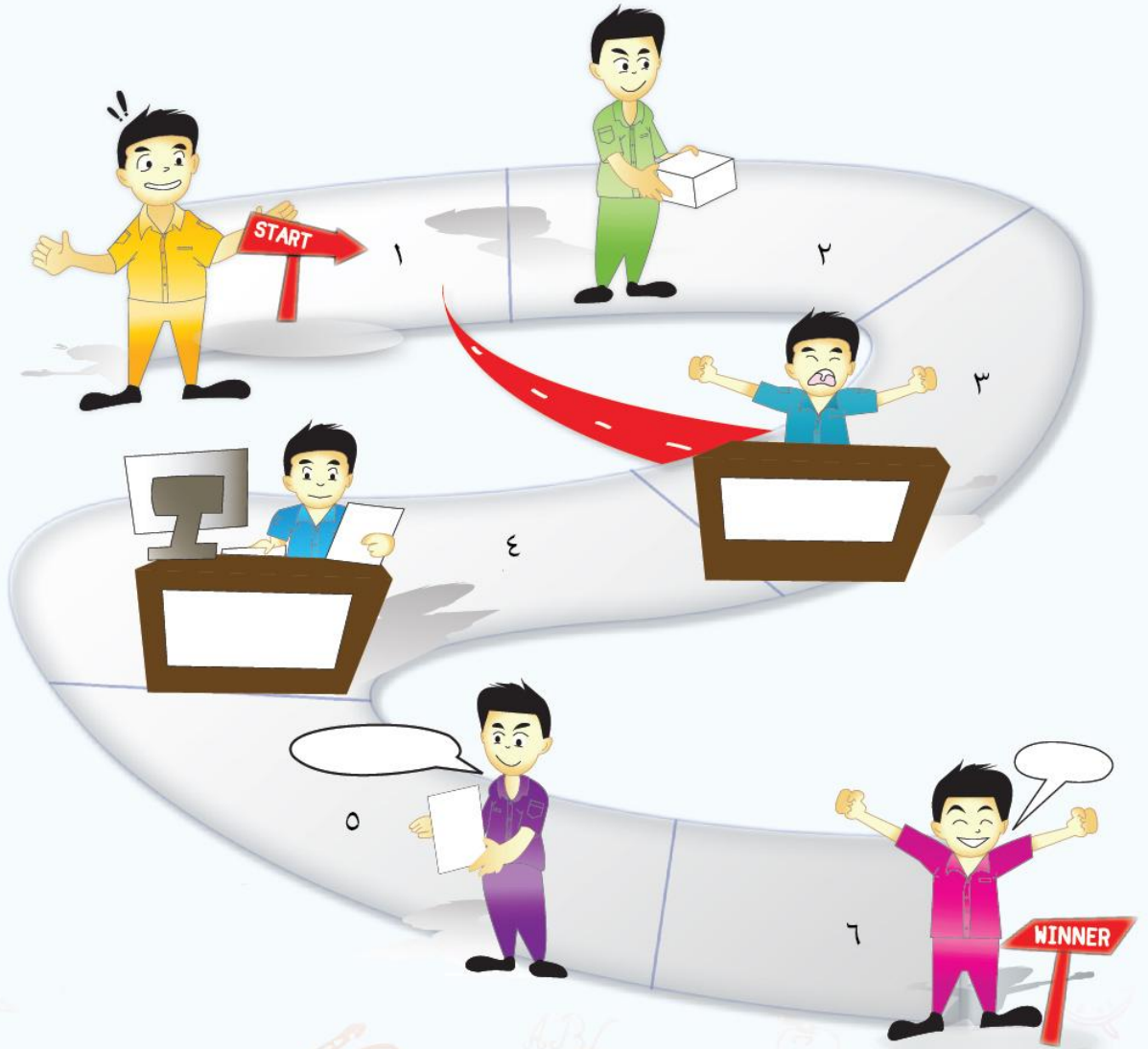
المستوى الرابع (غير مُطبق): يشير إلى حاجة المؤسسة إلى بذل المزيد من الجهود للوصول إلى المستوى الأول المطلوب تحقيقه؛ إذ إنها تقوم بأداء محدود، غير مُرضي.

مقاييس التقدير

مقاييس التقدير

الوصف	التقدير
يدلّ على وصول المؤسسة للمستوى المطلوب تحقيقه (٨٠٪ فأكثر)	نموذجي (١)
يدلّ على وصول المؤسسة للمستوى المطلوب تحقيقه (٦٥٪ إلى ٧٩٪)	مُطبق (٢)
يشير إلى قيام المؤسسة بأداء أقلّ من المطلوب (من ٥٠٪ إلى ٦٤٪)	قابل للتطوّر (٣)
يشير إلى قيام المؤسسة بأداء غير مُرضٍ (أقلّ من ٥٠٪)	غير مُطبق (٤)

محور الإدارة والقيادة





محور الإدارة والقيادة

ويتناول مدى توفير معايير الإدارة والقيادة بوصفها مجموعة من العمليات والأنشطة التي تُحَقَّق الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانيات المُتاحة بما يكفل تحقيق الأهداف المنشودة وبلوغها في الوقت المناسب.

المجال الأول : الترخيص القانوني للروضة

المعيار : توافر ترخيص قانوني للروضة ساري المفعول

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبَّق	قابل للتطور	غير مُطبَّق
١. يتوفر للروضة رخصة قانونية من وزارة التربية والتعليم سارية المفعول	الاطلاع على وثيقة الرخصة سارية المفعول				

المجال الثاني: الخطة الإستراتيجية للروضة

المعيار: تضمين الخطة الإستراتيجية للروضة: رؤية؛ ورسالة؛ وأهداف مُعلنة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبَّق	قابل للتطور	غير مُطبَّق
١. يتوفر لدى الروضة وثيقة الرؤية	الاطلاع على وثيقة الرؤية				
٢. يتوفر لدى الروضة وثيقة الرسالة	الاطلاع على وثيقة الرسالة				
٣. تُشارك الروضة جميع العاملين والمعنيين من المجتمع المحلي في إعداد الرؤية والرسالة	الاطلاع على محاضر اجتماعات مُوقَّعة من العاملين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.				
٤. تنشر الروضة الرؤية والرسالة بين العاملين والمجتمع المحلي	الاطلاع على إعلان الرؤية والرسالة واعتماد أكثر من وسيلة للإعلان				
٥. تتضمن الخطة الإستراتيجية للروضة أهدافاً محددة.	الاطلاع على الخطة والأهداف				
٦. يشارك في صياغة الأهداف ممثلون من أولياء الأمور والمجتمع المحلي.	الاطلاع على محاضر اجتماعات مُوقَّعة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي				
٧. يتوفر لدى الروضة وثيقة توضح القيم الجوهرية	الاطلاع على وثيقة القيم الجوهرية والتأكد من وجودها في مكان بارز				

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
٨. يتمثل العاملون القيم الجوهرية للروضة	مدونة السلوك الوظيفي				
٩. تضع الروضة خطة تطويرية لرفع أدائها	الاطلاع على الخطة التطويرية				
١٠. يتوفر لدى الروضة خطة لإدارة المخاطر والأزمات.	الاطلاع على خطة إدارة المخاطر والأزمات ووثائق تثبت تنفيذها				

المجال الثالث : القيادة

المعيار: توافر بيئة عمل مُحفزة في الروضة تُشجّع على تحسين الأداء

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
١. تعمل الروضة على بناء ثقافة التميّز لدى العاملين فيها.	الاطلاع على شهادات التكريم، نشر قصص النجاح، تبادل الزيارات بين الروضات.				
٢. يتوفر في الروضة قواعد وإجراءات للاتصال الداخلي.	الاطلاع على إجراءات الاتصال الداخلي.				
٣. يتوفر في الروضة قواعد وإجراءات لحل النزاعات.	الاطلاع على إجراءات حلّ النزاع وما تمّ اتخاذه من حلّ نزاعات خلال فترة التقيّم.				
٤. تُطبق الروضة نظام الجودة.	الاطلاع على السجلات الخاصة بالجودة.				
٥. توفر الروضة حوافز لتحسين أداء العاملين فيها.	الاطلاع على كشف الحوافز (أسماء الحاصلين على حوافز).				
٦. يوجد مناخ يُشجّع على تطبيق معايير الاعتماد في الروضة.	مشاهدات ميدانية تثبت تشجيع تطبيق معايير الاعتماد أو قامت بتطبيق معايير الاعتماد (تقيّم ذاتي).				
٧. تدعم الروضة العمل الجماعي وتحفّزه.	الاطلاع على كتب تشكيل اللجان عددها وتنوع الأعضاء.				

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
٨. تشرك الروضة العاملين والمعنيين في اتخاذ القرارات.	الاطلاع على محاضر الاجتماعات والقرارات التي تمّ اتخاذها بطريقة ديمقراطية.				
٩. تحرص الروضة على تفعيل التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الطفل.	الاطلاع على وثائق توضح الالتزام بحقوق الطفل.				
١٠. تُطبّق الروضة نظاماً للمساءلة؛ بهدف التحسين المستمر.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على نظام المساءلة ووثائق المساءلة. خطط التحسين. 				
١١. يوجد لدى الروضة إجراءات لمشاركة الهيئتين: التعليمية؛ والإدارية في المسؤولية المجتمعية.	الاطلاع على برامج المسؤولية المجتمعية المطبقة.				

المجال الرابع: السياسات والتشريعات

المعيار (١): توافر السياسات الداخلية للروضة

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
١. تتضمن وثيقة سياسة الروضة الأسس التي اعتمدت على أساسها المنهاج ومحتواه للأهالي والمهتمين.	الاطلاع على اسس اعتماد المناهج				
٢. تتضمن وثيقة سياسة الروضة الأهداف التربوية والتعليمية لبرامجها وأنشطتها.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على وثيقة الأهداف التربوية والتعليمية. خطط الأنشطة. الخطط التعليمية. 				
٣. توفر الروضة للكادر الوظيفي معلومات عن النشاطات والبرامج التي تُقدّمها للأطفال.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على خطة النشاطات وآلية الإعلان عنها وثيقة البرامج المطبقة في الروضة. 				
٤. يتوفر لدى الروضة سياسة مكتوبة عن البرنامج اليومي لديها والجلسات الإضافية التي يتلقاها الطفل ذو الإعاقة/ التأخر النمائي أو البرامج الإثرائية التي يتلقاها الطفل الموهوب.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على البرنامج اليومي البرامج الإثرائية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 				

المعيار (٢):

توافر سياسات وإجراءات مالية محدّدة ومُعلنة وملتزم بها من جميع العاملين في الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مُطبّق
١. تعلن الروضة عن سياساتها وإجراءاتها الماليّة للأهالي والعاملين فيها.	الاطّلاع على السياسة المالية للروضة والآليات المستخدمة في الإعلان.				
٢. تزود الروضة وزارة التربية والتعليم بنسخ من سياستها المالية، توضح فيها جوانب الالتزام والصراف المالي والإيرادات وأوجه الإنفاق.	الاطّلاع على الكتاب الرسمي والسياسة المالية.				
٣. توفر الروضة للأهالي نسخة من سياستها المالية موضحاً فيها الأقساط السنوية للأطفال إلى جانب الحسومات التي يستحقها الطفل، وشروطها.	الاطّلاع على وثيقة السياسة (مُوقّعة من الأهالي).				
٤. توفر الروضة تعليمات واضحة للأهالي حول الترتيبات المالية للاشتراك بالرحلات والأنشطة الإضافية والبرامج والخدمات المُقدّمة للأطفال وأولياء الأمور.	الاطّلاع على وثيقة التعليمات				
٥. توفر الروضة سياسةً ماليّةً واضحة لأولياء الأمور تُوضّح الالتزامات المالية في حالة انسحاب الطفل من الروضة.	الاطّلاع على سياسة الانسحاب ووثائق انسحاب الأطفال				
٦. يوجد لدى الروضة سجلات مالية لايرادات رياض الأطفال	الاطّلاع على السجلات المالية				
٧. يوجد لدى الروضة سجلات مالية لنفقات رياض الأطفال المتعلقة بتوفير المستلزمات التعليميّة والقرطاسية.	الاطّلاع على سجلات توفير المستلزمات والقرطاسية				
٨. تُبيّن السياسة المالية (الميزانية) أوجه الإنفاق لتوفير المستلزمات التعليميّة المختلفة للأطفال.	الاطّلاع على وثيقة الميزانية				

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
٩. تضع الروضة خطةً ماليّةً مستقبلية تتعلّق بقدرتها على الاستمرار في تقديم الخدمات.	الاطّلاع على الخطة الماليّة المستقبلية				
١٠. تحتفظ الروضة بسجلات الجرد السنوي لموجوداتها المالية.	الاطّلاع على سجلات الجرد السنوي				
١١. تتوفر سياسات وإجراءات مالية لتقديم أدلة للمساءلة المالية	الاطّلاع على أدلة المساءلة الماليّة والسياسات والإجراءات الماليّة				

المعيار (٣):

توافر سياسات وإجراءات إدارية لإدارة الموارد البشرية في الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
١. توفر الروضة بطاقات وصف وظيفي لمؤهلات ومهّمات ومسؤوليات العاملين فيها.	<ul style="list-style-type: none"> الاطّلاع على بطاقات الوصف الوظيفي التأكّد من معرفة العاملين بمحتوى وصفهم الوظيفي 				
٢. توفر الروضة إجراءات مكتوبة بخصوص تقييم أداء الموظفين.	الاطّلاع على الإجراءات				
٣. يتوفر لدى الروضة سياسة للمتابعة والتقييم.	<ul style="list-style-type: none"> الاطّلاع على سياسة المتابعة والتقييم آليات المتابعة والتقييم المتبعة 				
٤. يتوفر لدى الروضة خطط وبرامج مفعّلة لمتابعة عمليات التقييم والتحسين المستمر	خطط المتابعة والتقييم				
٥. توفر الروضة إجراءات مكتوبة تُحدّد نسبة مَقَدَمي الرعاية إلى الأطفال.	نسبة مَقَدَمي الرعاية إلى الأطفال				
٦. تُطبّق الروضة إجراءات محدّدة في التعيين والاستقطاب والاحتفاظ بالعاملين.	<ul style="list-style-type: none"> الاطّلاع على إجراءات التعيين والاستقطاب كشوف التعيين 				
٧. توفر الروضة سياسة مكتوبة وواضحة في تعيين الموظفين؛ ونقلهم؛ وفصلهم؛ وتعيين المعلمة البديلة.	<ul style="list-style-type: none"> الاطّلاع على السياسة ووثائق تعيين الموظفين؛ ونقلهم 				

المعيار (٤):

توافر سياسة لتسجيل الأطفال وانسحابهم من الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
١. تُطبّق الروضة إجراءات لقبول الأطفال؛ وتسجيلهم؛ وانسحابهم.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على إجراءات القبول والتسجيل للأطفال. سجلات القبول والانسحاب. 				
٢. يوجد لدى الروضة إجراءات موثوقة للأهالي والكادر الوظيفي عن الأسباب والطرق المقبولة لانسحاب الأطفال.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على إجراءات الانسحاب. 				
٣. تُوثق الروضة حالات انسحاب الأطفال؛ وأسبابها	<ul style="list-style-type: none"> قائمة الأطفال المُنسحبين. وثائق قبول الانسحاب للأطفال. 				
٤. تُطبّق الروضة سياسة مكتوبة لاستقبال الأطفال واستقرارهم؛ واصطحابهم من الروضة.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على سياسة استقبال الأطفال. 				
٥. تُطبّق الروضة سياسة تتعلق بالحفاظ على خصوصية وسريّة ملفات الأطفال.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على سياسة سريّة ملفات الأطفال. 				

المعيار (٥):

توافر سياسات وإجراءات لتوفير السلامة والصحة العامة للأطفال والعاملين في الروضة

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
١. تُطبّق الروضة سياسة وإجراءات تتعلق بالصحة والسلامة العامة للأطفال والعاملين فيها.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على سياسة وإجراءات الصحة والسلامة العامة. 				
٢. تُوثق الروضة إجراءات الخدمات الصحية المُقدّمة للأطفال والعاملين فيها.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على وثائق الخدمات الصحية المُقدّمة كشف بأسماء الأطفال والعاملين والحالات الصحية التي تمّ التعامل معها. 				
٣. يتوفر لدى الروضة إجراءات موثوقة مُتعلّقة بخدمات التغذية المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على إجراءات خدمات التغذية. 				

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مُطبّق
٤. توفر الروضة إجراءات تتعلّق بالتعامل مع الحوادث والإصابات والحالات الطارئة.	الاطّلاع على إجراءات الحوادث والإصابات الطارئة.				
٥. يتوفر لدى الروضة إجراءات تتعلّق بحماية الأطفال داخل مرافق الروضة	الاطّلاع على إجراءات حماية الأطفال.				
٦. يتوفر لدى الروضة سياسة مكتوبة لتوثيق تعرّض الطفل للإساءة	الاطّلاع على السياسة المتّبعة مع الأطفال؛ ونوع الإساءة؛ وآليات معاملتها.				
٧. تتضمّن السياسة توثيق حالات الأطفال المُساء إليهم	الاطّلاع على سجل الأطفال المُساء إليهم.				
٨. يتوفر لدى الروضة مجموعة من الإجراءات تتعلّق بمساعدة الأطفال المُساء إليهم، وتقديم برامج دعم نفسي اجتماعي لهم.	الاطّلاع على الإجراءات.				
٩. تتوفر لدى الروضة إجراءات مكتوبة للاستجابة في حالات الطوارئ الطبية والمشكلات السنية، وتشمل هذه الإجراءات ما يلي: ● تحديد مركز الرعاية الطبية لحالات الطوارئ ● الحصول على موافقة الأسرة على نماذج معلومات التأمين الصحي لحالات المعالجة الطبية.	<ul style="list-style-type: none"> الاطّلاع على إجراءات الاستجابة للطوارئ. قائمة بمراكز الرعاية الطبيّة. ملف يحوي موافقات الأسرة. 				

المعيار (٦):

توافر سياسات وإجراءات للتعامل مع الأطفال

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مُطبّق
١. تُطبّق الروضة سياسة لضبط سلوك الأطفال، وتوجيهه.	الاطّلاع على سياسة ضبط السلوك وتوجيهه				
٢. تُطبّق الروضة إجراء لرصد حالات الغياب	الاطّلاع على إجراء رصد حالات الغياب سجل الحضور والغياب				

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مُطبّق
٣. تتخذ إدارة الروضة إجراءات للحدّ من غياب الأطفال.	الاطّلاع على إجراءات الحدّ من غياب الأطفال.				
٤. تُطبّق الروضة التشريعات والقوانين الخاصّة بحقوق الطفل	الاطّلاع على آليات تطبيق التشريعات والقوانين.				
٥. تُبلغ الروضة السلطات الأمنيّة في حال تعرّض الطفل للإساءة.	الاطّلاع على وثائق التبليغ.				

المعيار (٧):

توافر سياسات شراكة مع المجتمع المحلي

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مُطبّق
١. تُطبّق الروضة سياسةً واضحةً لإشراك أولياء الأمور بأنشطتها.	الاطّلاع على سياسة إشراك أولياء الأمور.				
٢. تُطبّق الروضة سياسةً واضحةً لإشراك مؤسسات المجتمع المحليّ بأنشطتها.	الاطّلاع على سياسة إشراك مؤسسات المجتمع المحليّ.				
٣. تُطبّق الروضة إجراءات واضحةً بخصوص الشكاوى والاقتراحات.	• الاطّلاع على إجراءات الشكاوى والاقتراحات • سجل الشكاوى.				

المعيار (٨):

توافر سياسة الدمج في الروضة

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مُطبّق	قابل للتطور	غير مُطبّق
١. تُطبّق الروضة سياسةً واضحةً بخصوص دمج الأطفال ذوي الإعاقة والتأخّر النمائيّ الموهوبين	• الاطّلاع على سياسة دمج الأطفال ذوي الإعاقة والتأخّر النمائيّ والأطفال الموهوبين • قائمة بالأطفال ذوي الإعاقة.				
٢. يتوفر لدى الروضة إجراءات مكتوبة للكشف والإحالة والتدخل للأطفال ذوي الإعاقة/ التأخّر النمائيّ	• الاطّلاع على وثيقة الإجراءات للكشف والإحالة والتدخل للأطفال ذوي الإعاقة والتأخّر النمائيّ • قائمة بحالات التدخل.				
٣. يوجد لدى الروضة إجراءات واضحة لقبول الأطفال دون تمييز بسبب الإعاقة	الاطّلاع على سياسة قبول الأطفال.				

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
٤. توفر الروضة الكادر المؤهل والمدرب لتنفيذ عملية الدمج.	الاطّلاع على قوائم كوادر الروضة والمؤهلات المناسبة للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.				
٥. توفّر الروضة برنامج تقيّم ومتابعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة الذين تمّ دمجهم بالروضة.	<ul style="list-style-type: none"> الاطّلاع على برامج التقيّم الاطّلاع على سجلات التقيّم. 				
٦. توفّر الروضة كافة التسهيلات التي تساعد في عملية الدمج	الاطّلاع على إجراءات الدمج.				

المجال الخامس: السجلات الإدارية

المعيار: توافر السجلات الإدارية المختلفة في الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبّق	قابل للتطور	غير مطبّق
١. توفّر الروضة السجلات الخاصّة بالأطفال.	الاطّلاع على السجلات.				
٢. توفّر الروضة السجلات الخاصّة بالاجتماعات.					
٣. توفّر الروضة السجلات الخاصّة بالزيارات الإدارية والإشرافية.					
٤. توفّر الروضة السجلات الماليّة واللوازميّة والإداريّة.					
٥. توفّر الروضة السجلات الخاصّة بمتابعة أداء الأطفال والعاملين فيها.					
٦. توفّر الروضة سجلات الخطط التربوية.					
٧. توفّر الروضة السجلات الصحيّة الخاصّة بالأطفال والعاملين فيها.					

محور الموارد البشرية





محور الموارد البشرية

ويتناول العاملون في الروضة ممن هم من ذوي المؤهلات التربوية والخبرة والمعرفة والالتزام المهني اللازم لتنمية مهارات الأطفال، وتشجيع تعلمهم وتطويرهم

المجال الأول: سياسات شؤون الموظفين.

المعيار (1): وجود سياسات وإجراءات تنظيمية واضحة للموارد البشرية في الروضة.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُطبّق الروضة إجراءاتٍ محدّدة في التعيين والاستقطاب والاحتفاظ بالعاملين.	الاطلاع على الإجراءات وآليات التطبيق.				
2. تُعدّ الروضة قائمةً باحتياجاتها من العاملين.	الاطلاع على قائمة الاحتياجات.				
3. توفر الروضة كوادر كافية مؤهلة ومدربة للعمل مع الأطفال بجميع فئاتهم	الاطلاع على المؤهلات وأسس الاختيار.				
4. يتوفّر في الروضة ملفات للعاملين فيها.	الاطلاع على الملفات.				

المعيار (2): توافر نظام للرواتب والعلاوات والحوافز في الروضة.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُحفّز الروضة العاملين فيها؛ معنوياً؛ ومادياً.	الاطلاع على نظام الحوافز وشهادات التقدير والشكر.				
2. تُطبّق الروضة إجراءاتٍ معتمدةً لحساب ودفع رواتب العاملين	الاطلاع على الإجراءات وسجل تسلم الرواتب.				
3. تُوظّف الروضة نتائج تقييم أداء العاملين في تحفيزهم	الاطلاع على نتائج التقييم والحوافز الممنوحة.				

المجال الثاني: التنمية المهنية

المعيار: توافر برامج التدريب والتنمية المهنية.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تحصر الروضة الاحتياجات التدريبية للعاملين فيها.	الاطلاع على قائمة الاحتياجات التدريبية والتنمية المهنية المُستدامة.				
٢. تُطبّق الروضة خطة واضحة ومحدّدة لتنمية العاملين فيها وفق احتياجاتهم.	الاطلاع على الخطة وآليات التطبيق.				
٣. يعمل في الروضة فريق متخصص من المشرفين التربويين	الاطلاع على قائمة المشرفين ومؤهلاتهم وسجل زياراتهم.				
٤. تتابع الروضة أثر انتقال التدريب للعاملين فيها	الاطلاع على تقارير أداء العاملين.				
٥. تُشجّع الروضة العاملين فيها على إعداد النشرات التربوية والأبحاث والدراسات حول المشكلات التي تواجه مرحلة رياض الأطفال	الاطلاع على النشرات والأبحاث والدراسات المُعدّة.				

المجال الثالث: تقييم الأداء

المعيار: تقييم الروضة لأداء العاملين فيها.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تستخدم الروضة نظام تقييم موثق لأداء العاملين فيها	الاطلاع على النظام وسجلات الأداء.				
٢. تُعدّ الروضة خطاً للمتابعة والتقييم الذاتي للعاملين فيها.	الاطلاع على الخطط.				

محور

التعلم والتعليم





محور التعلّم والتعليم

ويتناول مدى التزام الروضة بالمنهاج المقرّر من وزارة التربية والتعليم وتنفيذه؛ والخطط التعليميّة؛ وإدارة البيئة الماديّة التعليميّة؛ واستراتيجيّات تقديم الخبرة للأطفال؛ واستراتيجيّات التقويم؛ وأدوات التقييم المستخدمة في تقييم أداء الأطفال.

المجال الأول: المنهاج

المعيار (1): الالتزام بالمنهاج المقرّر لرياض الأطفال.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُوفّر الروضة الإطار العامّ لمنتجات العاغة والخاصة المعتمد في وزارة التربية والتعليم.	الاطّلاع على الإطار العامّ لمنتجات العامة والخاصة.				
2. تُوظّف الروضة الإطار العامّ لمنتجات التعلّم في التخطيط وإعداد الأنشطة للمجالات المتنوعة.	التخطيط طويل المدى (الفصلي) وقصير المدى (اليومي)				
3. تُوفّر الروضة أنشطة تلبي احتياجات الأطفال ذوي التأخر النمائي والإعاقات والموهوبين.	الاطّلاع على الأنشطة.				
4. تزود الروضة نتائج التغذية الراجعة المستمدة من التدريس ومن أولياء الأمور للجهات المعنيّة بتطوير المنهاج	ملاحظات المعلمة وأولياء الأمور على المناهج والكتب الرسميّة التي توضح ذلك.				
5. تُترجم الروضة الإطار العامّ لمنتجات التعلّم إلى أنشطة تعلّمية تعليميّة في مجالات المنهاج الستة: (أخلاقي، ديني، انفعالي، اجتماعي، لغوي، جسمي، صحي، عقلي، معرفي، جمالي).	أنشطة تعليميّة تعلّمية مختلفة لمنتجات.				

المعيار (٢): تنفيذ المنهاج.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تُعدّ المعلمة تحليل المحتوى للوحدات التعليميّة.	الإطلاع على التحليل				
٢. تُعدّ المعلمة الخطط لتنفيذ المنهاج:					
(أ) تُعدّ خطة سنويّة.	الإطلاع على خطة سنويّة				
(ب) تُعدّ خطة فصليّة.	الإطلاع على خطة فصليّة				
(ج) تُعدّ المعلمة خطة يوميّة تعكس المحتوى المعرفي للمنهاج وتوضّح الموضوع والخبرة اللذين سيقدّمان للأطفال.	الإطلاع على خطة يوميّة				
(د) تُعدّ الخطة التربويّة الفرديّة لكلّ طفلٍ من ذوي الإعاقة أو التأخّر النمائيّ أو الموهوب.	الإطلاع على الخطة التربويّة الفرديّة				
(هـ) تُعدّ خططاً إثرائيّة وعلاجيّة للأطفال.	الإطلاع على خطط إثرائيّة وعلاجيّة				
٣. تُنفذ المنهاج من خلال الأنشطة التفاعليّة والفرديّة	الإطلاع على نماذج لأنشطة تفاعلية				
٤. تُوظّف مصادر ووسائل تعليميّة داعمة في تنفيذ المنهاج تناسب وحاجات الأطفال وبيئاتهم.	الإطلاع على الوسائل التعليميّة الداعمة				

المجال الثاني: المعلمة والإدارة الصفية

المعيار: استخدام المعلمة استراتيجيات وأساليب متنوعة في إدارة البيئة الصفية.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات
				حضور فعالية وملاحظة إدارة الوقت	١. تُدير الوقت المخصّص لتقديم الخبرات التعليمية التعلمية بكفاءة وفعالية.
				الإطلاع على تنظيم البيئة الصفية	٢. تُنظّم البيئة الصفية المادية بحيث تُسهّل عملها ومتابعة الأطفال أثناء عملهم.
				البيئة الصفية تسمح بسهولة حركة الأطفال ومتابعتهم	٣. تُرتّب البيئة الصفية المادية بحيث تُسهّل حركة الأطفال بسلامة وأمان، وتُسهّل وصولهم للمواد والأدوات
				الأركان موزعة	٤. تُرتّب الغرفة الصفية على شكل أركان تعليمية وطاقولات أنشطة
				القوانين معلّقة في مكان بارز	٥. تُعلّق القوانين في مكان بارز يراه الجميع
				حضور موقف تعليمي موظف فيه الاستراتيجيات	٦. تُوظّف استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة في تنفيذ الموقف التعليمي
				حضور موقف تعليمي موظف فيه إثارة للدافعية	٧. تُثير دافعية الأطفال نحو التعلّم
				حضور موقف تعليمي موظفاً فيه أساليب تعزيز	٨. تُنوع في أساليب التعزيز لأداء الأطفال.

المجال الثالث: استراتيجيات وخطوات تقديم الخبرة للأطفال.

المعيار (1): التزام المعلمة بتنفيذ استراتيجيات تعليمية مناسبة لتقديم الخبرة التعليمية.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُحدّد النتائج التي تسعى إلى تحقيقها من الخبرة التي ستقدّمها للأطفال.	النتائج مكتوبة / موثقة في سجل تحضير المعلمة.				
2. تربط خبرات التعلّم الجديدة مع الخبرات السابقة.					
3. تُقدّم النشاط الذي يتطلب الهدوء والتركيز يليه نشاط أكثر حيوية وبالعكس.	حضور موقف تعليمي تُوظّف المعلمة فيه الخبرات، وتطرح أسئلة، وتستخدم أساليب مختلفة حسب ما ورد في المؤشرات.				
4. تُعطي تعليمات واضحة محددة قبل تنفيذ النشاط.					
5. تُوفّر مواد وأدوات متنوعة تناسب النشاط وقدرات الأطفال وعددهم.					
6. تتأكد من وجود جميع الأطفال وجلوسهم في أماكنهم قبل البدء في تنفيذ النشاط سواء كان مجموعات صغيرة أو كبيرة.					
7. تُنوّع استراتيجيات تقديم الخبرة بما يتناسب والخصائص النمائية للطفل.					
8. تُقدّم الخبرة التعليمية للأطفال بتسلسل متضمنة المقدمة ثم النشاط والنهاية.					
9. تُعلن عن انتهاء النشاط قبل فترة زمنية كافية لينتهي الأطفال من عملهم.					
10. تُقدّم تغذية راجعة للأطفال حول أدائهم.					

المعيار (٢): استخدام المعلمة لوسائل تعليمية ثابتة تُوظفها ضمن الروتين اليومي ووسائل تعليمية ذات أهداف محدّدة لإثراء الخبرة التعليمية المقدّمة للأطفال.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات
				وجود وسائل آمنة.	١. تُوفّر الروضة وسائل تعليمية تعليمية آمنة.
				وسائل لها هدف.	٢. تُوفّر الروضة وسائل هادفة ومناسبة للأطفال.
				الوسائل التعليمية الثابتة.	٣. تُوفّر الروضة الوسائل التعليمية الثابتة جميعها.
				الوسائل التعليمية مُستخدم فيها خامات البيئة.	٤. تستخدم المعلمة خامات البيئة لإنتاج وسائل تعليمية.
				تصميم الوسائل التعليمية بحسب الأسس.	٥. تُراعي المعلمة أسس تصميم الوسائل التعليمية الثابتة.
				حجم الوسيلة ونوعيتها مناسبان للمجموعات الصغيرة والكبيرة، والفردية وتراعي الفروق الفردية.	٦. تناسب الوسائل التعليمية استعمال المجموعة الصغيرة.
					٧. تناسب الوسائل التعليمية استعمال المجموعة الكبيرة.
					٨. تكون الوسائل التعليمية مناسبة للاستعمال الفردي للأطفال.
					٩. تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال عند إعداد الوسائل.

المجال الرابع: استراتيجيات وأدوات التقويم.

المعيار: استخدام المعلمة لاستراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة مع الأطفال.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات
				أدوات تقييم واستراتيجيات التقويم	١. تُوظف استراتيجيات وأدوات متنوعة لتقويم وتقييم تعلّم الأطفال.
				الإطلاع على الخطة	٢. تستخدم نتائج أداة الكشف المبكر في خطتها التربوية.
				خط مُعدّلة	٣. تُعدّل خطها التربوية واستراتيجيات التدريس التي تستخدمها بناءً على نتائج التقويم.
				وجود ملف يحوي آراء أهالي الأطفال وإبلاغهم بالنتائج	٤. تُقدّم التغذية الراجعة للأطفال وأهاليهم حول أدائهم.
				أدوات تقييم متنوعة	٥. تستخدم استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة؛ لوصف أداء الطفل منها: (ملف الخبرة - الملاحظة - قوائم الرصد - المشاركة - بطاقة تقويم الطفل).

محور الصّحة والتغذية





محور الصحة والتغذية

ويتناول صحة الأطفال وسلامة تغذيتهم؛ ووقايتهم من الإصابة بالأمراض المعدية وغير المعدية؛ وإعطاء المطاعيم اللازمة

المجال الأول: البرامج والإجراءات الصحية

المعيار (1): توافر برامج توعوية وثقافية عن التغذية والصحة في الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُوفّر الروضة برامج تثقيفية وتوعوية عن الصحة والتغذية للأهل:					
(أ) عقد لقاءات/ محاضرات دورية بدعوة ذوي الاختصاص في مجال الصحة والتغذية.	الاطّلاع على سجل المحاضرات الخاصّ بالروضة.				
(ب) إعداد نشرات.	الاطّلاع على النشرات.				
(ج) إرسال إشعارات للأهل في حال تكرار إحضار الطفل لأطعمة غير صحيّة.	الاطّلاع على نسخة من هذه الإشعارات.				
2. تعقد الروضة دورات توعية عن الصحة والتغذية للعاملين فيها:					
(أ) عقد لقاءات/ محاضرات دورية بدعوة ذوي الاختصاص في مجال الصحة والتغذية.	الاطّلاع على سجل المحاضرات الخاصّ بالروضة.				
(ب) إعداد نشرات.	الاطّلاع على النشرات.				
(ج) تضع الروضة تعليمات خاصّة بالتعامل مع الأطفال ذوي الأمراض المزمنة (سكري، ربو، صرع ... وغيرها) في مكان بارز.	المشاهدة المباشرة، وقائمة بأسماء الأطفال ذوي الأمراض المزمنة				
(د) إشراك العاملين بدورات للإسعافات الأولية.	الاطّلاع على سجل حضور الدورات.				

المعيار (٢): تطبيق الروضة للممارسات والإجراءات الصحية السليمة.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. انطبق الروضة إجراءات موثقة لضمان ممارسات النظافة الشخصية لدى الأطفال والعاملين فيها.	المشاهدة المباشرة				
(أ) وضع صور على الجدران توضح الممارسات السليمة في مجال الصحة والتغذية: (غسل الأسنان بالمعجون والفرشاة بعد تناول الطعام؛ وتقليم الأظافر؛ وغسل اليدين بعد الذهاب للحمام؛ والمأكولات الصحيّة وغير الصحيّة... وغيرها).					
(ب) توفير الصابون والورق الصحي في الحمامات.					
(ج) يقوم الأطفال بغسل أيديهم قبل وبعد تناول الطعام، وبعد الذهاب للحمام، وبعد الانتهاء من اللعب.	طرح بعض الأسئلة على الأطفال تتعلق ببعض الممارسات والمشاهدة المباشرة				
(د) تقوم المعلمة بنمذجة سلوكيات وممارسات النظافة الشخصية أمام الأطفال (تكون القدوة).					
٢. تطبق الروضة برنامجاً لتنظيف وتعقيم جميع مرافق الروضة ومحتوياتها.	المشاهدة المباشرة				

المجال الثاني: الخدمات والبيئة الصحيّة

المعيار (١): توافر الخدمات الصحيّة الضرورية في الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تُطبق الروضة برنامج كشف مبكر بشكل دوري.	الإطلاع على السجلات.				
٢. تُوفّر الروضة خدمات طبيّة للأطفال بشكل دوري في المجالات التالية: (أ) طب الأسرة (ب) طب العيون (ج) الأسنان					
٣. تُؤمن الروضة التطعيم اللازم للأطفال					

المعيار (٢): توافر البيئة الآمنة صحياً في الروضة.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. توفّر الروضة التأمين الصحي لجميع العاملين فيها.	الإطلاع على عقد التأمين.				
٢. توثق الروضة الإجراءات والخدمات الصحية المُقدّمة للأطفال:					
أ) يتوفّر في الروضة صندوق إسعافات أوليّة.	المشاهدة المباشرة.				
ب) توجد قائمة بالأطفال الذين يعانون من أمراض مزمنة (سكري، ربو، صرع... وغيرها).					
ج) وضع اسم الطفل على الدواء الخاصّ به، مع ضرورة وجود كتاب خطي مُوقّع من ولي أمر الطفل لإعطاء طفله الدواء والجرعات المحدّدة.					
د) حفظ الأدوية بعيداً عن متناول الأطفال.					
هـ) حفظ أطعمة الأطفال في الثلاجة.					
و) وضع اسم الطفل على الطعام الخاصّ به.					
ز) تضع الروضة قائمة بالهواتف الضرورية في حالة الحاجة لإسعاف الطفل (أقرب مركز صحي، أقرب مستشفى، الدفاع المدني،... وغيرها)، في مكان بارز.		الإطلاع على القائمة.			

محور البيئة المادية





محور البيئة المادية

ويتناول مبنى الروضة والأدوات والمعدات والتجهيزات والمواد التي تيسر نمو الطفل؛ وتعلّمه؛ وتطوّره، وتيسّر عمل العاملين معه

المجال الأول: البيئة الخارجيّة للروضة

المعيار (1): مناسبة موقع الروضة.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. يتوفّر في موقع الروضة البيئة الصحيّة والأمنة:	المشاهدة المباشرة				
(أ) توجد طريق مُعبّدة تُسهّل الوصول للروضة.					
(ب) موقع الروضة مفتوح لأشعة الشمس والهواء.					
(ج) موقع الروضة آمن وبعيد عن مصادر التلوّث (البيولوجي؛ والكيميائي؛ والفيزيائي؛ والضوضاء؛ ومصادر الضغط العالي).					
2. تقع الروضة في منطقة منّظمة تنظيماً سكنياً وقريباً من التجمّعات السكّنيّة.					

المعيار (2): ملاءمة المداخل الخارجية والسور.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. توافّم المداخل الخارجيّة للروضة مع احتياجات ومتطلبات الأطفال والأهالي والعاملين فيها، وتوافر شروط السلامة العامّة لهم:	المشاهدة المباشرة				
(أ) توجد لافتة باسم الروضة باللّغة العربيّة مثبتة على المدخل بشكل واضح وذات حجم كافٍ.					
(ب) يفتح الباب الرئيسي للروضة للخارج.					
(ج) توجد مسافة فاصلة بين باب المدخل الخارجي للروضة والشارع بما لا يقل عن 3م.					

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
٢. يحيط بالروضة سور يطابق في مواصفاته شروط السلامة العامة:					
(أ) يوجد سور حول مبنى الروضة بارتفاع لا يقل عن متر ونصف المتر مبني من الحجر أو الخرسانة.	المشاهدة المباشرة				
(ب) سطح السور أملس ومدهون.					
٣. توفر الروضة التجهيزات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة في مداخلها الخارجية (رمية).					

المعيار (٣): ملاءمة مداخل الحافلات ومواقفها.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. توفر الروضة مداخل ومواقف مناسبة للحافلات.	المشاهدة المباشرة				
٢. تحقق مداخل الحافلات ومواقفها شروط السلامة العامة:					
(أ) يتوفر مدخل خاص لباصات وسيارات الروضة منفصل عن مدخل الأطفال.					
(ب) باب المدخل من النوع السحاب.					

المعيار (٤): ملاءمة المدخل الداخلي للمبنى.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تتوفر في المدخل الداخلي لمبنى الروضة شروط السلامة العامة:	المشاهدة المباشرة				
(أ) عدد الدرجات المؤدية إلى المدخل صعوداً أو نزولاً لا يزيد على ٦ درجات مهيئة من الجهتين.					
(ب) ارتفاع الدرجة الواحدة لا يزيد على ١٧ سم ولا يقل عرضها عن ٢٠ سم.					
(ج) الباب مزود بوسيلة أمان مناسبة (رداد).					

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
(د) يوجد للروضة مخرجان منفصلان ومتباعدان عن بعضهما بعضاً.	المشاهدة المباشرة				
(هـ) توجد لوحة تعليمات (إرشادي للإخلاء) مثبتة عند مدخل الروضة.					
٢. توفر الروضة التجهيزات اللازمة لذوي الاحتياجات في مداخنها الداخلية (رمية).					
٣. تُعلّق الروضة لوحة مخطط تنظيمي عند مدخلها.					

المعيار (٥): ملاءمة الساحات الخارجية للروضة.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. يتوفّر في الروضة ساحة خارجيّة:	المشاهدة المباشرة				
(أ) المساحة الكلية لساحة الروضة لا تقل عن ٢٠م².					
(ب) أرضية الساحات مستوية وخالية من أية عوائق (الحجارة؛ والأخشاب؛ أو أي شيء يسبب الأذى للأطفال).					
(ج) الأعمدة ذات الحواف الموجودة بالساحة مغطاة بمادة الاسفنج المضغوط المغطى بالجلد.					
(د) توفر مغسلة قريبة من ساحة الألعاب بارتفاع مناسب لطول الطفل.					
(هـ) ساحة اللعب بعيدة عن حاوية النفايات أو أي مصدر تلوث.					

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
				المشاهدة المباشرة	٢. تقسيم الساحة الخارجية إلى ثلاث مناطق: (مظللة؛ وحديقة للزراعة؛ وساحة منبسطة):
					(أ) أرضية المنطقة المظللة مفروشة برمل السيل الخالي من الحصى يجدد عند اللزوم، أو أي مادة تتحقق شروط السلامة للطفل.
					(ب) نظيفة.
					(ج) النباتات المزروعة في الحديقة غير ضارة على الصحة والسلامة العامة.
					(د) تتوفر منطقة خاصة للأطفال ليقوموا بأعمال الزراعة.
					٣. توجد سارية علم في مكان بارز في الساحة.

المعيار (٦): ملاءمة الألعاب الخارجية.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
				المشاهدة المباشرة	١. توفر الروضة ألعاباً خارجية للأطفال تتناسب وأعدادهم وخصائصهم النمائية.
					٢. تتحقق شروط الأمن والسلامة العامة في الألعاب الخارجية:
					(أ) الألعاب ثابتة وآمنة للأطفال ومركبة بشكل متين.
					(ب) مصنوعة من مواد متينة مثل: الخشب؛ والحديد؛ والبلاستيك.
					(ج) مقاعد المرايح مصنوعة من القماش أو البلاستيك.
					(د) يوجد برنامج لصيانة الألعاب الخارجية، ووضع رقابة لهذه الغاية.
				(هـ) خالية من الحواف الحادة أو العقد والوصلات.	

المعيار (٧): توفر مصادر مياه كافية وأمنة.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
/	/	/	/	المشاهدة المباشرة	١. يتوفر بئر ماء في الروضة:
					(أ) فوهة البئر ترتفع بمقدار ٥,٠ م عن سطح الساحة على الأقل.
					(ب) للبئر باب مُحكم الإغلاق بواسطة قفل.
					(ج) محمي من الوصول إليه من قبل الأطفال
					(د) يبعد بئر الماء مسافة لا تقل عن ٥م عن الحفرة الامتصاصية.
/	/	/	/	المشاهدة المباشرة والاطّلاع على فاتورة التنظيف	٢. تتوفّر خزانات للمياه في الروضة:
					(أ) خزانات المياه من النوع المسموح به صحياً لحفظ مياه الشرب فيه.
					(ب) خزانات المياه مُحكمة الأغلاق.
					(ج) يتمّ تنظيف الخزانات قبل بداية كل فصل دراسي.
					(د) تزويدها بالمياه الصالحة للشرب بشكل مستمر.
				(هـ) إجراء أعمال الصيانة للخزانات بشكل دوري.	
/	/	/	/	المشاهدة المباشرة والاطّلاع على فاتورة التنظيف	٣. تتوفّر مشارب في الروضة:
					(أ) تُجري الروضة أعمال الصيانة للمشارب بشكل دوري.
					(ب) نسبة عدد المشارب لعدد الأطفال ١ : ١٠.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
/	/	/	/	المشاهدة المباشرة	١. تتوفّر مَبَرّدات مياه "كولرات" في الروضة:
					(أ) مياه القوارير من مصادر معتمدة ومرخصة صحياً.
					(ب) يكون مُبرّد المياه "الكولر" في مكان يسهل وصول الأطفال إليه.
					(ج) عدم تشغيل المياه الساخنة.

المعيار (٨): ملاءمة الصّرف الصحيّ.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
/	/	/	/	المشاهدة المباشرة	١. تتوفّر في الروضة آليّة مناسبة للصّرف الصحيّ:
					(أ) الحفرة محميّة، بحيث يصعب الوصول إليها (شبكة حماية مناسب أو سور).
					(ب) الحفرة مُحكمة الإغلاق، ولها فتحة من أجل نضحها.
					(ج) تبعد الحفرة عن بئر الماء مسافة لا تقل عن ٢٥م.
					(د) المناهل الموجودة في ساحة الروضة صالحة ومُحكمة الإغلاق.
					(هـ) تمديدات الصّرف الصحيّ صالحة وغير مكشوفة (الفحص الدوريّ السنويّ للمناهل وخطوط الصّرف الصحيّ).

المعيار (٩): ملاءمة دورات المياه.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
				المشاهدة المباشرة	ا. توجد دورات مياه في الروضة:
					(أ) مناسبة لحجم الأطفال بحيث يكون ارتفاع مقعد المرحاض بين ٣٥ - ٤٠ سم، وارتفاع المغسلة بين ٧٠ - ٧٥ سم.
					(ب) مساحة المرحاض الواحد لا تقل عن ٧٠ × ١٠٠ سم.
					(ج) تتوفر تهوية وإنارة.
					(د) نسبة عدد المغاسل لعدد الأطفال ١ : ١٠.
					(هـ) نسبة عدد المراحيض لعدد الأطفال ١ : ١٠.
					(و) الحمامات مزودة بورق حمام وصابون.
					(ز) أرضية الحمامات مُبلطة بلاطاً صينياً خشناً.
					(ح) توجد دورة مياه خاصّة بالإدارة والمعلمات في الروضة.
					(ط) يوجد برنامج متابعة دوري لتنظيف دورة المياه (يومي أو بعد كل استعمال من قبل الأطفال).
				المشاهدة المباشرة	(ي) تتوفر سلال مهملات فحكمة الإغلاق.
					(ك) توفر مصدر ماء داخل الحمام (دافئ أثناء الشتاء).
				المشاهدة المباشرة و الاطلاع على سجل الصيانة في الروضة	(ل) يتم إجراء الصيانة الدورية للحمامات.

المجال الثاني: البيئة الداخلية للروضة

المعيار (1): ملاءمة مبني وممرات الروضة.

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
				المشاهدة المباشرة	1. تتحقق شروط الأمن والسلامة العامة في مبني الروضة:
					(أ) يقع في الطابق الأرضي.
					(ب) توجد لوحة تعليمات إخلاء مُنبتة عند مدخل الروضة.
					(ج) باب مدخل الروضة يفتح للخارج، وتتوفر له وسيلة أمان تمنع الأطفال من الخروج.
					(د) تتوفر تدفئة مركزية أو وسيلة تدفئة آمنة في جميع الغرف والوحدات الصحيّة لمبني الروضة.

المعيار (2): ملاءمة غرف ومرافق الروضة المتعدّدة

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
				حسب الملحق (1) ص ٥٣ - ص ٥٦ في هذه الوثيقة	1. تتوفر في الروضة غرف ومرافق تلبّي احتياجات الأطفال والعاملين فيها.
				حسب الملحق (2) ص ٥٨ - ص ٥٩ في هذه الوثيقة	2. توفر المواد والأدوات المناسبة صحياً ونمائيّاً للأطفال.

المجال الثالث: الخدمات في الروضة

المعيار (1): ملاءمة وسائل التدفئة

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
					1. تتوفر في الروضة وسائل تدفئة مطابقة لشروط السلامة العامة للأطفال:
					التدفئة المركزية
				المشاهدة المباشرة	(أ) مَحْوَل التدفئة " الراديتير" مُغطى بصندوق خشبي حفاظاً على سلامة الأطفال.
					(ب) بعيد عن أركان الروضة.
					المكثف
				المشاهدة المباشرة	(أ) موقعه في أعلى نقطة من الجدار.
					(ب) غير موجّه على الأطفال مباشرة أثناء التشغيل.
					(ج) إجراء صيانة دورية له.
					المحوّل الكهربائي " الراديتير"
					(أ) بعيد عن مصادر المياه.
					(ب) سلك المحوّل "الراديتير" خالٍ من العيوب، ولا يتألف من وصلات.
				المشاهدة المباشرة	(ج) في حال الحاجة إلى "نقاصة" أو وصلة، أن تكون ذات مقاومة عالية (جودتها عالية).
					(د) وضع المحوّل "الراديتير" في مكان بعيد عن حركة الأطفال، أو لا يسبب إعاقة لحركتهم.
				فواتير الصيانة	2. تجري الروضة الصيانة الدورية اللازمة لوسائل التدفئة.

المعيار (٢): ملاءمة حافلات النقل (إن وجدت)

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
					ا. توفر الروضة وسائط نقل تراعي شروط الأمن والسلامة العامة:
				المشاهدة المباشرة والجدول أو البرنامج	أ) تراعي مقاعد باصات الروضة شروط السلامة العامة التي تضعها دائرة الترخيص: (الستائر؛ وقضبان حديد على الشبابيك؛ وطفائيات حريق؛ وحقيبة إسعافات)
					ب) يوجد حزام أمان لأول ثلاثة مقاعد في الباص.
					ج) توجد مرافقة أطفال في الباص وفي كل جولة.
					د) تحتفظ مرافقة الباص بسجل أسماء الأطفال؛ وعناوينهم؛ وهواتف أولياء أمورهم.
					هـ) يُمنع التدخين داخل الباص، وتوضع لافتة تشير إلى ذلك في مكان بارز.
					و) توجد تعليمات واضحة للسائق بخصوص إجراءات السلامة العامة قبل كل جولة.
					ز) مكتوب على الباص اسم الروضة/ الموقع/ هاتف الروضة.
				الإطلاع على سجلات الصيانة	ح) تجري الروضة الصيانة اللازمة لوسائط النقل.
					ط) توجد صيانة دورية لوسائط نقل الروضة وموثقة في سجل خاص.

المجال الرابع: اعتبارات الأمان والسلامة العامة في المبنى

المعيار: مراعاة اعتبارات الأمان والسلامة العامة في الروضة.

المؤشرات:	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
(١) الروضة مجهزة بنظام إنذار حريق.	المشاهدة المباشرة والاطّلاع على سجل الصيانة والمراقبة				
(٢) الروضة مجهزة بجهاز إطفاء حريق.					
(٣) يوجد شبك حماية على جميع شبابيك الروضة.					
(٤) أرضيات غرف ومرافق الروضة مصنوعة من مواد مانعة للانزلاق وسهلة الصيانة.					
(٥) توجد مخارج طوارئ في المبنى، وتوضع أسهم فسفورية تشير إليها.					
(٦) تتوفر في الروضة لوحات تمنع التدخين في مبنى الروضة ومرافقها.					
(٧) مفاتيح الكهرباء "الأباريز" من النوع الثلاثي، ومزوّدة بكبسة أمان، والأسلاك والوصلات مغطاة بشكل جيد وبعيدة عن متناول الأطفال.					
(٨) مفاتيح الكهرباء "الأباريز" غير المستعملة في كافة أجزاء المبنى مغلقة بقطع بلاستيكية مُخصّصة لهذه الغاية.					
(٩) تجري الروضة الصيانة اللازمة لوسائل السلامة العامة بشكل دوري.					
(١٠) صيانة مراوح السقف باستمرار، والمحافظة على سلامتها.					
(١١) ارتفاع كامل الغرف والمطبخ والممرات داخل الروضة لا يقل عن ٢,٧م.					

غير مطبق	قابل للتطور	مطبق	نموذجي	طرائق التحقق	المؤشرات:
				المشاهدة المباشرة والاطّلاع على سجل الصيانة والمراقبة	(١٢) في حالة وجود مراوح مُعلّقة في السقف؛ فإنه يجب ألا يقل الارتفاع الصافي أسفل هذه الأجهزة عن ٢,٥م.
					(١٣) توفير تهوية وإنارة طبيعيّة في جميع الغرف الصفيّة ومرافق المبنى.
					(١٤) مساحة الشبايبك لا تقل عن ١٠% من مساحة أرضيّة الغرفة.
					(١٥) الإنارة الاصطناعيّة في الغرف الصفيّة من النوع "فلورسنت".
					(١٦) توجد مناخل على الشبايبك لمنع دخول الحشرات من النوافذ.
					(١٧) توجد ستائر على جميع شبايبك الغرف الصفيّة.
					(١٨) الشبايبك من النوع السحاب.

محور المجتمع المحلي





محور المجتمع المحلي

ويتناول إيجاد علاقة إيجابية بين الروضة والأهل مبنية على التعاون والتواصل، وبناء علاقات تضمن الانفتاح والتواصل مع المجتمع المحلي، واستثمار موارده من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها التربوية والتثقيفية.

المجال الأول: مشاركة الأهل والأسرة والمجتمع المحلي

المعيار (1): توعية الأسرة بدورها في تربية الطفل من جميع الجوانب النمائية

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُنفذ الروضة للأسرة برامج توعوية حول حقوق الطفل؛ والخصائص النمائية؛ والمشكلات وكيفية التعامل معها.. وغيرها.	الإطلاع على البرنامج؛ والخطط؛ والتقارير				
2. تُقدّم الروضة برامج توعية لأهالي الأطفال ذوي الإعاقة لتيسير عملية دمج أطفالهم.	الإطلاع على قائمة الخدمات				

المعيار (2): تواصل الروضة مع الأهل

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
1. تُعدّ الروضة أنشطة لتشجيع الاتصال والتواصل مع الأهل: (الاحتفالات؛ والمناسبات الوطنية والقومية؛ والزيارات؛ ... وغيرها).	الإطلاع على الخطط؛ والتقارير؛ والصّور				
2. تُزوّد الروضة الأسرة بمعلومات عن أماكن توفّر الخدمات التي يحتاجها الأطفال ذوي الإعاقة.	الإطلاع على الوثائق				
3. تُوفّر الروضة خطط تدخّل فردية للتعامل مع الأطفال ذوي التحدّيات السلوكيّة.	الإطلاع على الخطط				
4. تُوفّر الروضة للأسرة طرقاً بديلة للتواصل إذا لم تتمكن من التواصل المباشر معهم.	الإطلاع على المراسلات				
5. تُزوّد الروضة الأسرة بمعلومات عن حالات التأخّر النمائيّ عند اكتشافها.	الإطلاع على التقارير والمراسلات				

المعيار (٣): تواصل الروضة مع المجتمع المحلي.

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تُعدّ الروضة قاعدة بيانات بمؤسّسات المجتمع المحلي.	الاطّلاع على قاعدة البيانات				
٢. تستخدم الروضة أدوات متنوعة لحصر حاجات المجتمع المحلي: (استبيانات؛ ومقابلات؛ ... وغيرهما).	الاطّلاع على الاستبيانات والتقارير				
٣. تُعدّ الروضة خطة واضحة للاستفادة من خدمات المجتمع المحلي.	الاطّلاع على الخطة				
٤. تفتح الروضة قنوات الاتصال مع مؤسّسات المجتمع المحلي لدعم الإنشاءات؛ والتجهيزات؛ وأنشطة الروضة؛ وأنشطة الأطفال ذوي الإعاقة.	الاطّلاع على الوثائق				
٥. تُعدّ الروضة للأسرة قائمة بالخدمات الداعمة المتوفرة في المجتمع للطفل: (برامج والدية - خدمات التقييم - الكشف المبكر - التربية الخاصة).	الاطّلاع على القائمة				

المعيار (٤): مشاركة الأهل والمجتمع المحلي في أنشطة الروضة

المؤشرات	طرائق التحقق	نموذجي	مطبق	قابل للتطور	غير مطبق
١. تستضيف الروضة الأهل أو أفراداً أو مؤسسات من المجتمع المحلي لتنفيذ أنشطة محددة للأطفال (نشاط الزراعة - نشاط طبخ - أعمال يدوية).	الإطلاع على التقارير والصّور				
٢. تقوم الروضة بزيارة ميدانيّة لمؤسسات المجتمع المحلي (مكتب البريد - المخبز - البلدية - الدفاع المدني... وغيرها) للتعرف على الخدمات التي تُقدّمها.	الإطلاع على التقارير والصّور				
٣. تُشرك الروضة المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطتها (رفع استعداد الأطفال للتعلّم؛ وأنشطة يدوية؛ ودورات كمبيوتر؛ ومسابقات؛ وألعاب رياضية؛ وأساليب دمج ذوي الإعاقة في المجتمع المحلي).	الإطلاع على المراسلات؛ والتقارير؛ والصّور.				

الملاحق





الملحق (أ)

الغرف والمرافق

المؤشرات	نموذجي	مطبق	قابل للتطوير	غير مطبق
أولاً: الغرفة الصفية				
١. مساحة الغرفة لا تقل عن ٢٠م ^٢ / طفل.				
٢. يتراوح عدد الأطفال في كل غرفة صفية بين ١٧-٢٢ طفلاً.				
٣. الشبابتك مغطاة بالسستائر.				
٤. طلاء جدران الغرفة الصفية بدهان زيتاني على ارتفاع ٣م.				
٥. علّاقة ملابس بارتفاع ٨٠ - ٩٠ سم.				
٦. توافر كراسي وطاولات من الخشب أو البلاستيك تناسب حجم وأعمار الأطفال، وبعدهد كافٍ، حسب المواصفات المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم، كما هو مبين تالياً:				
(أ) كرسي بارتفاع من ٣٠ - ٣٥ سم له مسند للظهر.				
(ب) طاولات مرتجة أو مستطيلة أو دائرية الشكل ذات حواف آمنة سهلة الحركة والتجميع وبارتفاع من ٥١ - ٦٥ سم.				
(ج) تتوفّر رفوف للأركان التعليمية ارتفاعها ٦٦ سم.				
(د) تتوفّر طاولات حاسوب مناسبة للأطفال.				
(هـ) تتوفّر خزائن عيون بارتفاع من ٨٠ - ٩٠ سم لوضع حاجيات الأطفال.				
ثانياً: غرفة النشاط				
١. أكبر غرف المبنى مساحة ولا تقل عن ٢٠م ^٢ .				
٢. يوجد مخرجان للغرفة التي تزيد مساحتها على ٢٠م ^٢ وعدد الأطفال على ٥٠ طفلاً.				
٣. توجد خزائن رفوف لوضع الألعاب فيها.				
٤. يتوفّر فيها موكيت وفرشات للأطفال.				
٥. تتوفّر أدوات كهربائية (فيديو أو DVD؛ وتلفزيون؛ وألواح؛ ومسجل؛ وكاميرا تصوير).				
٦. تتوفّر ألعاب متنوعة.				
ثالثاً: غرفة المعلمات				
١. يتوفّر حاسوب وخدمة الإنترنت.				
٢. تتوفّر خزائن عيون لاستخدام المعلمات.				
٣. تتوفّر طاولات وكراسي.				
٤. تتوفّر قرطاسيه إدارية.				

الغرف والمرافق

غير مطبق	قابل للتطوير	مطبق	نموذجي	المؤشرات
				رابعاً: غرفة المصادر (تستخدم لإعداد وتجهيز وحفظ المواد والوسائل التعليمية)
				١. تتوفر فيها خزنة: وكراسي: وطاولة.
				٢. تتوفر فيها قرطاسيه كاملة لتصميم الوسائل التعليميّة.
				٣. تتوفر فيها مراجع وكتب عن الطفولة.
				٤. يتوفّر فيها جهاز عرض: (بروجكتر: وداتا شو: ولوح ذكي) إضافة إلى جهاز الحاسوب.
				خامساً: غرفة الإدارة
				١. توفر خزائن لحفظ القرطاسية والملفات.
				٢. توجد أجهزة الاتصالات اللازمة: (هاتف: وفاكس).
				٣. يوجد حاسوب.
				٤. توفر ختم رسمي للروضة.
				٥. توفر مكتب: وكرسي مكتب: وكراسي زوار.
				سادساً: غرفة الاستقبال والسكرتاريا
				١. يتوفّر فيها خط هاتف.
				٢. يتوفّر فيها: مكتب: وكراسي للزوار: وخزانة مكتوم.
				٣. توجد آلة تصوير: وفاكس: وحاسوب: ولوحات إرشاديّة.
				٤. توجد فيها كبسة الأمان لفتح الباب الخارجي (إنتركم).
				٥. تتوفر قرطاسيّة إداريّة.
				سابعاً: غرفة المراقبة
				١. يتوفر فيها كراسي: ورفوف خشبية ثابتة.
				٢. يتوفر فيها جهاز صوتيات (amplifier) وسماعات.
				٣. تُطلُّ على الغرفة الصفيّة.
				٤. توافّر زجاج مرايا من داخل الغرفة الصفيّة لا يعكس من بداخل غرفة المراقبة.
				٥. تتوفر فيها سماعات الرأس.
				٦. يتوفّر ميكرفون في الصف في حال وجود غرفة المراقبة في الروضة.

الغرف والمرافق

غير مطبق	قابل للتطوير	مطبق	نموذجي	المؤشرات
				ثامناً: المطبخ
				١. يتوفّر فيه غاز صالح للاستخدام.
				٢. تتوفّر فيه ثلاجة صالحة للاستخدام.
				٣. يتوفّر فيه مجلى.
				٤. أرضية وجدران المطبخ مُبلّطة بمادة البورسلان.
				٥. بلاط أرضية المطبخ من النوع الخشن.
				٦. تتوفّر فيه خزائن حائط.
				٧. تتوفّر أدوات مطبخ بعدد كافٍ.
				٨. تتوفّر مواد تنظيف (تُحفظ في خزائن بعيدة عن متناول الأطفال).
				٩. وجود شفاط أو فلتر لطرد الأبخرة والروائح مُعلّقاً فوق الغاز.
				١٠. يتوفّر مصدر ماء بارد وحار.
				١١. تتوفّر طاوولات وكراسي للطعام بحجم مناسب وعدد كافٍ للأطفال.
				١٢. باب المطبخ مقاوم للحريق.
				١٣. توجد طفاية يدوية صالحة للاستعمال.
				تاسعاً: غرفة الحاسوب
				١. مساحتها لا تقل عن ٢٠ م ^٢ .
				٢. يتناسب عدد الأجهزة مع عدد الأطفال (جهاز واحد لكل خمسة أطفال (٥:١).
				٣. مجهزة بكراسي تناسب حجم الطفل بحيث يجلس وقدماه تلامسان الأرض.
				٤. تتوفّر طابعة كمبيوتر ليزر ملون.
				عاشراً: غرفة الفحص الطبي
				١. يوجد فيها مكتب وكُرسي.
				٢. يوجد فيها سرير للكشف الطبي.
				٣. توجد خزانة إسعاف أولية مُجهزة بـ (القطن؛ والشاش؛ والمطهرات؛ لصقات الجروح؛ وغيرها....).
				٤. توجد أجهزة وأدوات فحص مثل: (لوحة نظر؛ وسماعة طبيب؛ وجهاز ضغط وميزان حرارة؛ وقفازات طبية؛ وخوافض لسان).
				٥. توجد سلة مهملات.
				٦. توجد أدوات وأجهزة لقياس الطول والوزن.
				٧. توجد خزائن لحفظ الملفات والسجلات الطبية.

الغرف والمرافق

المؤشرات	نموذجي	مطبق	قابل للتطوير	غير مطبق
حادي عشر: غرفة التخزين (المستودع)				
١.				
يوجد مكان لخرن مواد التنظيف بأنواعها بعيدة عن متناول أطفال الروضة.				
٢.				
تخصيص مكان للقرطاسية والأدوات المستخدمة في الروضة.				
٣.				
تخصيص مكان لتخزين الألعاب الداخليّة والخارجيّة للروضة.				

المؤشرات	نموذجي	مطبق	قابل للتطوير	غير مطبق
ثاني عشر: غرفة المِزْجَل "البويلر" والمحروقات في الروضة				
١.				
غرفة المِزْجَل "البويلر" والمحروقات معزولة ومحميّة، ولها أبواب تؤدي إلى الخارج.				
٢.				
خزان المحروقات معزول عن المِزْجَل "البويلر".				
٣.				
بناء غرفة المِزْجَل "البويلر" مقاوم للحريق.				
٤.				
توجد في غرفة المِزْجَل "البويلر" طفايات أوتوماتيكيّة تُعلّق فوق الحارقات بشكل ثابت.				
٥.				
تكون أرضيّة غرفة المِزْجَل "البويلر" من النوع غير المُمتص للوقود.				
٦.				
غرفة المِزْجَل "البويلر" خالية من أية مواد مخزنة فيها.				
٧.				
توجد حواجز حول خزانات السولار كي تحوي أي تسرّب أو انسكاب للسولار وبحجم أكبر من حجم الخزان.				
٨.				
توفّر قواطع أمان من نوع الوصلة المنصهرة لخطوط تزويد السولار للحارقات.				

الملحق (٢)

الأركان التعليمية

غير مطبق	قابل للتطوير	مطبق	نموذجي	المؤشرات
				ركن المكعبات:
				١. مكعبات متنوعة.
				٢. ألعاب على شكل عجلات: سيارة: وباصات: وشاحنات: ومطافئ؛ وتراكتورات؛ وطائرات.
				٣. ألعاب صغيرة على شكل أشخاص بخلفيات عرضية إجتماعية مختلفة.
				٤. مكعبات خشبية ملونة وصغيرة؛ وحيوانات؛ ووحديقة الحيوانات.
				ركن الفن:
				١. طاولات وكراسي حسب مواصفة الأثاث في الغرفة الصفية.
				٢. حامل للرسم.
				٣. خزائن رفوف.
				٤. صلصال؛ وأقلام رصاص؛ وألوان بكافة أشكالها؛ وطباشير ملونة؛ وأوراق؛ وقصاصات؛ ولاصق؛ وغراء؛ وفراشي؛ ومقصات؛ ومجلات.
				٥. مراييل بلاستيكية للأطفال.
				ركن الدراما:
				١. أدوات المنزل: (نماذج ومجسمات (خشب؛ وبلاستيك) على شكل بيت حقيقي: (ثلاجة؛ وخزانة؛ وسرير؛ ومغسلة؛ وعلاقة ملابس... وغيرها).
				٢. أدوات عيادة طبية (نماذج؛ ومجسمات) أثاث لعيادة طبية.
				٣. أدوات منجرة (نماذج؛ ومجسمات) أثاث منجرة.
				٤. مسرح دمي.
				٥. دمي المسرح.
				ركن الرمل والماء:
				١. قمع، وأباريق؛ وملاعق اسفنجيات؛ وصناديق مصافي دلو مجارف؛ وقوالب.
				٢. حوض رمل.
				٣. حوض ماء.

الأركان التعليمية

المؤشرات	نموذجي	مطبق	قابل للتطوير	غير مطبق
ركن الهدوء:				
١. طاولة				
٢. كراسي				
٣. وسادة ناعمة				
٤. فرشاة				
٥. رفوف				
٦. خزائن تحتوي على رفوف				
٧. لوح مغطى بقماش فانيلا لباد				
٨. لوح (طباشيري أو مغناطيسي)				
٩. أحاجي قطع من الخشب المزخرف				
١٠. خيطان وخرز				
١١. لوح ألعاب				
١٢. مجلات أطفال				
١٣. قصص أطفال				
١٤. كتب أطفال				
١٥. ألعاب وأحرف أبجدية				
١٦. أقلام رصاص؛ وأوراق				
ركن الموسيقى:				
١. طبلة				
٢. دف				
٣. جلاجل				
٤. أشرطة أو أقراص مدقجة				
٥. مُسجّل أو مشغّل أقراصاً مدقجة				

الأركان التعليمية

المؤشرات	نموذجي	مطبق	قابل للتطوير	غير مطبق
ركن العلوم والحساب:				
١. مغناطيس				
٢. مقصات				
٣. منشور				
٤. أدوات للقياس				
٥. أوعية فارغة لحفظ أوراق الشجر والبذور				
٦. عدسات تكبير				
٧. مجسمات حيوانات صغيرة				
٨. موازين				
٩. لوح مغطى بقماش لباد للأرقام				
١٠. أرقام خشبية				
١١. أرقام مغناطيسيّة				
١٢. أوعية قياس				

المراجع

- دليل نظام الجودة لرياض الأطفال الحكومية ٢٠١٢
- قانون التربية والتعليم رقم ٣ لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته.
- تعليمات رياض الأطفال الحكومية رقم (٢) لسنة ٢٠١٥



المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

هاتف : ٨ / ٥٥٤٤٦٦٧ (٦) ٩٦٢+

فاكس: ٥٥٤٤٦٦٩ (٦) ٩٦٢+

صندوق بريد: ٨٣,٨٥٨ عمان ١١١٨٣ الأردن

info@ncfa.org.jo - www.ncfa.org.jo



المجلس الوطني لشؤون الأسرة National Council for Family Affairs